**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 7 класс**

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ЗПР составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и авторской программы О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса.

В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

.

**Коммуникативные умения  
Говорение. Диалогическая речь  
Выпускник научится:**• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  
**Выпускник получит возможность научиться:**• вести диалог-обмен мнениями;  
• брать и давать интервью;  
• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).  
**Говорение. Монологическая речь  
Выпускник научится:**• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  
**Выпускник получит возможность научиться:**• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать иаргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, o расписание и т. п.);  
o кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  
**Аудирование  
Выпускник научится:**• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  
**Выпускник получит возможность научиться:**• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  
**Чтение  
Выпускник научится:**• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале  
аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  
**Выпускник получит возможность научиться:**• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.  
**Письменная речь  
Выпускник научится:**• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  
**Выпускник получит возможность научиться:**• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;  
• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  
• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  
• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).  
**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация  
Выпускник научится:**• правильно писать изученные слова;  
• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  
**Выпускник получит возможность научиться:**сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  
**Фонетическая сторона речи  
Выпускник научится:**• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
• членить предложение на смысловые группы;  
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;  
общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  
**Выпускник получит возможность научиться:**• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.  
**Лексическая сторона речи  
Выпускник научится:**• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и  
конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;  
• имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al*, -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -  
*ous*, *able*/*ible*, -*less*, -*ive*; наречия при помощи суффикса -*ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-; числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.  
**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам.  
  **Грамматическая сторона речи  
  Выпускник научится:**
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими  
  конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:  
  повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в  
  утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые  
  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными  
  союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и  
  союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в  
  настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера  
  (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера  
  (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во  
  множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/  
  неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном  
  падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,  
  неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,  
  сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения  
  будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,  
  употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  
  **Выпускник получит возможность научиться:**• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом  
  since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;  
  • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;  
  • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;  
  • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;*• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look /  
  feel / be happy;  
  • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;  
  • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного  
  залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  
  • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future  
  Simple Passive, Present Perfect Passive;  
  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;  
  • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола  
  (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;  
  • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).  
  **Социокультурные знания и умения  
  Выпускник научится:**• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
  • представлять родную страну и культуру на английском языке;  
  • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  
  **Выпускник получит возможность научиться:**• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
  • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка.  
  **Компенсаторные умения  
  Выпускник научится:**• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  
  **Выпускник получит возможность научиться:**• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
  • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  
   **Общественно-научные предметы**Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечит:  
  • формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации  
  • понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  
  • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;  
  • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**"Английский язык" серии "Rainbow English”**

**7 КЛАСС**

**(102 часа)**

**Раздел 1.** **Школа. Обучение в школе ( 17 часов)**

Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

**Грамматический материал:**

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

**Раздел 2. Язык мира. (16 часов)**

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и иформация в них. Важность языков в разные времена.

**Грамматический материал:**

Modal verbs / Grammеr in context / Uncountable nouns / Some, any

**Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (16 часов)**

США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

**Грамматический материал:**

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

**Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17часов)**

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

**Грамматический материал:**

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

**Раздел 5. Основы экологии (16 часов)**

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.

**Грамматический материал:**

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

**Раздел 6. Здоровый образ жизни (20 часов)**

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

**Грамматический материал:**

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику Rainbow English 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Планируемые результаты** | **Информационно – методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Раздел 1. Школа и обучение в школе (16 часов)** | | | | | |
| **1** | **Образование в Великобритании.**  *Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России* | Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.1 стр.5 (выучить) |  |
| **2** | **Каникулы.**  *Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.* | Уметь вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8-10 стр. 8. |  |
| **3** | **Встречи выпускников.**  *Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.* | Уметь беседовать по прослушанному. Правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | упр. 8 -10 стр. 14 – 15. Учить слова. |  |
| **4** | **Покупка школьных принадлежностей.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.* | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. | упр. 8 – 10 стр. 12 – 14. Учить слова. |  |
| **5** | **Школа в Великобритании.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».* | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста. | упр. 8 – 10 стр. 18 – 19. |  |
| **6** | **Изучаемые предметы.**  *Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.* | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи. | упр. 8 -10 стр. 22.  Учить слова. |  |
| **7** | **Моя школа.**  *Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).* | Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному. | упр. 8 -11 стр. 27 -28.  Учить слова. |  |
| **8** | **Образование в Англии, Уэльсе, России.**  *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.* | Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог. | упр. 8 -10 стр. 31 – 32. |  |
| **9** | **Образование (правила поведения в школе).**  *Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».* | Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. | упр. 8 – 11 стр. 35 – 36, подготовиться к словарному диктанту. |  |
| **10** | **Обобщение по теме «Школа».**  **Словарный диктант по теме «Школа».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.* | Уметь воспринимать английскую речь. | упр. 8 -10 стр. 40 |  |
| **11** | **Школьный разговоры.**  *Работа с текстом. Составление диалогов.* | Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец. | повторить записи и слова |  |
| **12** | **Обучение в школе.**  *Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь применять лексико-грамматический материал раздела | рабочая тетрадь | упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.) |  |
| **13** | **В магазине школьных товаров.**  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.) |  |
| **14** | **Школьное расписание.**  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | упр.25 – 28 стр.20-21 (р.т.) |  |
| **15** | **Первый день в школе.**  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | упр.35 стр.26 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **16** | **Контрольная работа по теме «Школа»**  *Выполнений заданий контрольной работы.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | создать презентацию, упр.36 ,37 стр.27 – 28 (р.т.) |  |
| **17** | **Урок-презентация по теме «Школа».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 2. Язык мира. (16 часов)** | | | | | |
| **18**  **(1)** | **Языки мира.**  *Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки*. | Уметь получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, правила. упр.7 стр. 47 |  |
| **19**  **(2)** | **Английский язык – язык общения.**  *Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи | упр. 8-10 стр. 47 – 48. |  |
| **20**  **(3)** | **Где говорят на английском языке?**  *Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.* | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов. | упр. 8 – 10 стр. 51 – 52. |  |
| **21**  **(4)** | **Языки мира. Путешествия.**  *Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).* | Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени. | упр. 8 – 10 стр. 56.  Учить три формы глаголов. |  |
| **22**  **(5)** | **Развитие английского языка.**  *Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».* | Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени. | упр. 8 – 10 стр. 60. Учить слова. |  |
| **23**  **(6)** | **Разновидности английского языка.**  *Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов. | упр. 8 – 11 стр. 65 -66, подготовиться к контрольной работе |  |
| **24**  **(7)** | **Английский язык в нашей жизни.**  *Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.* | Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such. | упр. 8 – 9 стр. 74.  Учить неправильные глаголы. |  |
| **25**  **(8)** | **Как использовать словари.**  *Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. | упр. 8 -10 стр. 77 – 78. |  |
| **26**  **(9)** | **Способ изучения иностранного языка.**  *Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | упр. 8 – 10 стр. 80 – 81.  Упр. 10 – подготовиться к диктанту. |  |
| **27**  **(10)** | **Обобщение по теме «Язык мира».**  **Словарный диктант по теме «Язык мира».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.* | Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела. | упр.7 стр.83, повторить записи |  |
| **28**  **(11)** | **Изучение языков. Международный летний лагерь.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.) |  |
| **29**  **(12)** | **Английский – «сумасшедший» язык**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.) |  |
| **30**  **(13)** | **Достопримечательности городов.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.) |  |
| **31**  **(14)** | **Обсуждаем будущую профессию.**  *Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **32**  **(15)** | **Контрольная работа по теме «Язык мира».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **33**  **(16)** | **Урок-презентация по теме «Школа».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (16 часов)** | | | | | |
| **34**  **(1)** | **Некоторые факты англоговорящего мира.**  *Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.* | Уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.1 стр.84 (выучить) |  |
| **35**  **(2)** | **Что мы знаем о США.**  *Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.* | Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. | упр. 8 – 10 стр. 87 – 88. |  |
| **36**  **(3)** | **География США.**  *Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.* | Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США. | упр. 8 – 10 стр. 92 – 93. |  |
| **37**  **(4)** | **Города США.**  *Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами. | упр. 8 – 10 стр. 96. |  |
| **38**  **(5)** | **Австралия.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.* | Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему. | упр. 8 – 10 стр. 101, 102. Учить слова. |  |
| **39**  **(6)** | **Города Австралии.**  *Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | упр. 8 – 11 стр. 106. |  |
| **40**  **(7)** | **Животный мир Австралии.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.* | Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста. | упр. 8 – 10 стр. 111 – 112. Учить слова. |  |
| **41**  **(8)** | **США и Австралия.**  *Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы. | упр. 8 – 10 стр. 117. |  |
| **42**  **(9)** | **Страны и города Европы.**  *Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | упр. 8 – 11 стр. 120 – 121, подготовиться к словарному диктанту. |  |
| **43**  **(10)** | **Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».**  *Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела. | упр. 8 – 9  стр. 124 – 125, подготовиться к контрольной работе |  |
| **44**  **(11)** | **Англоговорящие страны.**  *Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.5,6 стр.62 – 63 (р.т.) |  |
| **45**  **(12)** | **Джексон Хоул.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.15 – 19 стр.68 – 71 (р.т) |  |
| **46**  **(13)** | **Вашингтон.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.30 стр.77, упр.31 стр.78 (р.т.) |  |
| **47**  **(14)** | **Страна львов.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.35,36 стр.82 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **48**  **(15)** | **Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **49**  **(16)** | **Урок-презентация по теме «Школа».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)** | | | | | |
| **50**  **(1)** | **Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.**  *Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.* | Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.6,7 стр.8 |  |
| **51**  **(2)** | **Птицы.**  *Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.* | Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | упр. 8 – 10 стр. 8 – 9. |  |
| **52**  **(3)** | **Мир птиц.**  *Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 9. Учить слова и три формы глаголов. |  |
| **53**  **(4)** | **Животный мир.**  *Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.* | Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 16. Учить слова. |  |
| **54**  **(5)** | **Климатические и погодные условия обитания животных и растений.**  *Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. | упр. 8 – 10 стр. 20 – 21. Учить слова. |  |
| **55**  **(6)** | **В мире обезьян.**  *Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».* | Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой. | упр. 8 – 10 стр. 24 – 25. |  |
| **56**  **(7)** | **Мир насекомых.**  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.* | Уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух. | упр. 8 – 11 стр. 30. Учить слова. |  |
| **57**  **(8)** | **Флора и фауна Британских островов.**  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.* | Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям. | упр. 8 – 10 стр. 33 – 34. |  |
| **58**  **(9)** | **Флора и фауна.**  *Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.* | Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания. | упр. 8 – 10 стр. 38 -39. |  |
| **59**  **(10)** | **Сопоставление животного и растительного миров.**  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.* | Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | упр. 8 – 10 стр. 42 – 43, Подготовиться к диктанту. |  |
| **60**  **(11)** | **Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.* | Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона | упр.7 стр.45 |  |
| **61**  **(12)** | **Чарльз Дарвин.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.7 стр.86 (р.т.) |  |
| **62**  **(13)** | **Джеральд Даррел: друг всех животных.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.) |  |
| **63**  **(14)** | **Животные.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.) |  |
| **64**  **(15)** | **Живые существа.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.33 – 36 стр.110 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **65**  **(16)** | **Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»**.  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **66**  **(17)** | **Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 5. Экология. (16 часов)** | | | | | |
| **67**  **(1)** | **Флора и фауна России. Экология как наука.**  *Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.* | Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7 стр.50 |  |
| **68**  **(2)** | **Природа России.**  *Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 50. Учить слова. |  |
| **69**  **(3)** | **Природа и экология.**  *Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.* | Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 54. |  |
| **70**  **(4)** | **Окружающая среда.**  *Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.* | Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного. | упр. 8 – 10 стр. 57 -58. |  |
| **71**  **(5)** | **Защита окружающей среды.**  *Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.* | Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи. | упр. 8 – 10 стр. 61. Учить слова. |  |
| **72**  **(6)** | **Окружающая среда.**  *Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 70. |  |
| **73**  **(7)** | **Климат.**  *Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.* | упр. 8 – 10 стр. 74. |  |
| **74**  **(8)** | **Экологические проблемы.**  *Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.* | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | упр. 8 – 11 стр. 78 – 79. Учить слова. |  |
| **75**  **(9)** | **Загрязнение воды.**  *Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.* | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 81 – 82, Подготовиться к диктанту. |  |
| **76**  **(10)** | **Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | Упр. 7, стр. 85, повторить записи |  |
| **77**  **(11)** | Озеро Байкал.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.8 – 10 стр.116 (р.т.) |  |
| **78**  **(12)** | **Мир вокруг нас.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.21 – 23 стр.124 – 125 (р.т.) |  |
| **79**  **(13)** | **Сохраним природу вместе.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.29,30 стр.129 (р.т.) |  |
| **80**  **(14)** | **Планета Земля – наш общий дом.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **81**  **(15)** | **Контрольная работа по теме «Экология».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **82**  **(16)** | **Урок-презентация по теме «Экология».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)** | | | | | |
| **83**  **(1)** | **Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.**  *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.7 стр.89 |  |
| **84**  **(2)** | **Здоровье. Фаст-фуд.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».* | Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту. | упр. 8 -11 стр. 90. Учить слова. |  |
| **85**  **(3)** | **Здоровый образ жизни.**  *Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика*. | Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. Учить слова. |  |
| **86**  **(4)** | **Здоровье.**  *Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста | упр. 8 – 10 стр. 97. |  |
| **87**  **(5)** | **Секреты долголетия.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр. 8 – 10 стр. 101 – 102. |  |
| **88**  **(6)** | **Здоровый образ жизни.**  *Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов. | упр. 8 – 10 стр. 104 – 105. Учить слова. |  |
| **89**  **(7)** | **На приеме у врача.**  *Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.* | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи. | упр. 8 – 10 стр. 110. |  |
| **90**  **(8)** | **Правильное питание.**  *Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 113. |  |
| **91**  **(9)** | **Причины головной боли.**  *Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | упр. 8 – 10 стр. 118. |  |
| **92**  **(10)** | **Спорт – лучшее лекарство.**  *Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | упр. 8 – 10 стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту. |  |
| **93**  **(11)** | **Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | упр.7 стр.124, повторить слова, правила, записи |  |
| **94**  **(12)** | **Сладкоежка.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.6 стр.138 (р.т.) |  |
| **95**  **(13)** | **Здоровье и покупки продуктов.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.15 - 18 стр.146 – 147 (р.т.) |  |
| **96**  **(14)** | **Внимательное отношение к здоровью.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.28,29 стр.154 – 155 (р.т.) |  |
| **97**  **(15)** | **Болезни.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.34, 35 стр.159 (р.т.) |  |
| **98**  **(16)** | **Контрольная работа по теме «ЗОЖ».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **99**  **(17)** | **Урок-презентация по теме «ЗОЖ».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **100**  **(18)** | **Итоговый урок по изученным темам за год.**  *Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | повторять записи, слова |  |
| **101**  **(19)** | **Играем на уроке английского языка** |  |  |  |  |
| **102**  **(20)** | **Резервный урок** |  |  |  |  |